



El auge e incipiente uso de las nuevas tecnologías de la información y del conocimiento ponen de relieve un nuevo, efectivo y versátil modo de aprendizaje y búsqueda de contenidos. Del mismo modo que en el pasado la posesión de un libro era la única vía de acceso individual al saber, hoy en día es el ordenador y la red telemática quienes conviven con él y a menudo lo reemplazan.

Las páginas Web atesoran cantidades ingentes de información, de estudios comparativos, de estadísticas y referencias de todo tipo; sin embargo, todo este flujo informativo no está catalogado o etiquetado con la misma exactitud que exige una publicación impresa y el concepto de rapidez y eficacia choca a veces con el de practicidad.

Por su parte, el sistema educativo no desarrolla su labor ajeno a la revolución tecnológica inherente a esta sociedad de la información y del conocimiento, valiéndose de las herramientas que la red de redes proporciona para implementar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, transmitir nuevas estrategias formativas y reforzar el proceso de evaluación.

El uso de nuevas tecnologías agiliza trámites hasta hace poco tediosos y costo-

CONSEJO DE REDACCIÓN

Dirección:

Mar Guillén Carcelero

Coordinación editorial:

Raul Muñoz Gutiérrez

Secretaría de Redacción:

M^a Pilar Cano Bergillos.

Producción:

Luis Manuel Segura Sanz

Diseño y maquetación:

Alejandro Romeo Puyó
Cristina Mallada Puyuelo
María Burgués Sorribas
Laura Muñoz Gracia
Fernando Moreno Jalón

**Departamento de análisis
y evaluación de contenidos**

Saray Carballais Alonso
María Cardesa Puyal
Teresa Sanz Guillén
Yasmina Julián Serrano
Marian Recaj González
Sara Izquierdo Molina

Presentación

sos. Ahora la videoconferencia acerca distancias que antes sólo eran acortadas por el uso de la voz al otro lado del auricular; el correo electrónico permite enviar contenidos gratuita e inmediatamente, sin pagar franqueo, exceso de peso o de tamaño; del mismo modo, todo tipo de compras, gestiones administrativas, acceso a contenidos multimedia, consulta de recetas, referencias, partes meteorológicos, resultados deportivos, búsqueda de alojamiento, de trabajo, incluso de pareja, son algunas de las múltiples aplicaciones que Internet nos ofrece.

Más allá de la aplicación de estas ventajas en el contexto laboral y vital, el ámbito educativo adapta continuamente sus contenidos y herramientas al medio telemático, afianzando conceptos como el de formación continua, autoaprendizaje, e-learning y una formación no presencial que cada vez atesora mayor calidad, recursos y eficacia.

Se consigue, de esta manera, establecer una comunicación interactiva que implica

e interrelaciona los distintos actores y eslabonamientos de la comunidad educativa.

Aunque todo esto no puede funcionar por separado o prescindiendo de uno de sus componentes, ya que unos se apoyan en otros y dependen de ellos para su adecuada operatividad.

Sucede algo similar al lanzamiento de una peonza: éste resulta imposible sin el uso del dedo pulgar; a pesar de que su protagonismo sea limitado, sin su colaboración el movimiento no es sino una quimera. He ahí donde el rol del profesor hace acto de presencia, donde hace valer su posición, nunca suplantable por cualquier avance telemático.

El docente actúa a modo de dedo pulgar y las alternativas educativas se erigen en peonza, cuya velocidad de giro viene marcada por la innovación y el progreso concomitantes a la tecnología. A medio camino entre el paradigma educativo y el acervo del conocimiento, el papel del profesor marca con decisión su esencia.



Tampoco podemos ignorar, en conclusión, los continuos cambios estructurales y normativos sufridos por el sistema educativo español a lo largo de las últimas décadas.

Todas estas alteraciones conllevan un necesario periodo adaptativo, el cual genera nuevas necesidades tanto en el alumno como en el profesor, demandando este último aquellas estrategias metodológicas, recursos pedagógicos e interrelación transversal de contenidos y de medios, compartidas con otros profesionales.

El flujo de ideas es inevitable, pero el control del caudal es condición sine qua non para evitar el colapso.

Es en este punto donde nosotros, **Techtraining Multiservice**, hacemos acto de presencia a través de una revista mensual: "Aula y Docentes".

Tendemos una mano al encuentro de profesionales en un espacio común y abierto, el cual acoge a quienes quieren compartir las experiencias derivadas de su práctica docente en el aula y a aquellas otras personas que pretenden inaugurar su bagaje profesional.

Una revista que no es sólo soporte sino también herramienta. Un medio que cumple las reglas de oro de cualquier mass media: forma, informa y entretiene.

Todo ello sobre los cimientos de una comunidad virtual de marcado talante interdisciplinar, que aboga por la innovación que experimentan las aulas de los centros docentes en las etapas no universitarias.

Ofrecemos a nuestros lectores, a través de estas líneas, una invitación a publicar, a compartir sus ideas y experiencias, sus investigaciones y proyectos educativos, enfocados en las siguientes categorías:

-Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

-Convivencia en el aula.

-Orientación y tutorización del alumno.

-Atención a la diversidad lingüística e intercultural.

-Innovación y desarrollo curriculares.

-Las áreas curriculares y su didáctica.

-Conciliación e igualdad.

-Educación integral y áreas transversales.

-Calidad y evaluación.

-Compensación educativa.

-Familia y centro escolar.

Para el desarrollo de tan ambicioso proyecto, esperamos contar con vuestra participación activa en esta revista que pretende erigirse en medio de primera línea, abanderado y referente de la innovación, para todos aquellos profesionales que de uno u otro modo participan en el apasionante mundo educativo.



Teléfono: 902 00 63 75
revistadigital@techtraining.es